

农业龙头企业实施“现代青年农场主培养计划” 的实践和思考

汪和廷¹ 张从合¹ 方玉¹ 杨惠成² 杨韦¹ 杨慧珍¹ 张琴¹

(¹安徽荃银高科种业股份有限公司/农业部杂交稻新品种创制重点实验室,合肥 230088;

²安徽省农业技术推广总站,合肥 230001)

摘要:农业部联合教育部、团中央启动实施的“现代青年农场主培养计划”作为新型职业农民培育途径的重要补充,旨在探索培育具有创新创业能力的农村青年。现阶段,该项工作主要由农广校、农业院校等机构承担,这类机构在师资、教学经验和教学管理方面具有优势,但实习岗位、经营管理、实践平台和农业创业孵化基地等方面相对缺乏。农业龙头企业依托自身优势,除了能提供现行主要培育机构的短板,还能发挥产业优势,提供全程跟踪指导、农产品加工销售、农资配套等服务。因此,农业龙头企业作为培训主体是对现代青年农场主培育模式的重要补充和探索。以安徽荃银高科种业股份有限公司承担农业部、教育部和团中央面向社会组织实施的现代青年农场主培育工作为实例,从教学模式、课程设置、师资选择、培训机制、创业指导和跟踪服务等方面介绍企业培育工作的具体做法,阐述了在现代青年农场主培育过程中的思考与启示,以期探索出企业作为培训主体进行现代青年农场主培训的新模式。

关键词:农业龙头企业;现代青年农场主;实践;思考

近年来,中国农业面临诸多挑战,农业现代化是解决众多难题的根本途径,实现农业现代化的关键在人才,安徽荃银高科种业股份有限公司找准核心,2012年为践行企业社会责任,在全国首创发起了“现代青年农场主”培养计划。联合安徽农业大学、共青团安徽省委,在安徽农业大学设立“现代青年农场主”荃银创新创业试验班,鼓励农业院校大学生到农村创新创业,积极开展探索解决未来谁来种田的难题。该模式得到了社会各级的认可,并荣获“全国新型职业农民培育十大模式”之一。2015年农业部、教育部和团中央决定组织实施面向社会的现代青年农场主培养计划,主要为激发农村青年创造创新活力,提高创业兴业能力,加强新型职业农民队伍建设。现代青年农场主培养计划在全国推广,各地积极响应并制定配套政策予以支持。2017年中央一号文件在开发农村人力资源的工作中指出,不断优化农村从业者结构,深入推进现代青年农场主培育计划,培养适合现代农业发展的新农民,将现代青年农场主培育工作提升到新的高度。

基金项目:国家重点研发计划(2017YFD0100304)

随着新型职业农民培育工作的推进,培训主体多元化的趋势日益显著,培训模式的不断创新和发展,已形成多种成熟的培训模式,包括农广校培训班模式、院校培育模式、远程教育模式和产业带动模式等^[1-2],各种培育模式都有显著的特点和优势,对各地新型职业农民培训作出了贡献。现代青年农场主作为新型职业农民培育的重要补充,注重培养创新创业能力,与以往新型职业农民培养目标存在一定的差异,不能完全套用新型职业农民培训的模式。赵福奎等^[3]提出现代青年农场主培养的“五维涵养”模式,分别从人本管理、职业评定、院校联动、行业行动和电商促动五个维度,搭建起现代青年农场主培养的基本架构;郭晓华等^[4]提出以问题为导向,学习者高度参与式的培训模式,强调解决实际问题 and 培训参与感;吉林省则结合当地实际,展开现代青年农场主在线视频培育教学^[5],充分利用农广校的优势,更加灵活的安排培训时间。以上几种模式都是以政府为主导、农广校和院校为培训主体进行研究,农业龙头企业培育现代青年农场主的模式研究较少。本文通过对农业龙头企业培养现代青年农场主

模式的实践进行研究,结合培育目标提出建议,以期
为现代青年农场主和新型职业农民培育工作提供借
鉴参考。

1 现代青年农场主概念

农业部、教育部和团中央启动的面向社会的现代青年农场主培养计划,来源于2012年安徽荃银高科种业股份有限公司与安徽农业大学、共青团安徽省委发起的现代青年农场主培育计划。团校企三方合作,面向在校大学生,以“现代农业的实践者、粮食生产的贡献者、美好乡村的建设者、基层政权的巩固者、国际合作的促进者”为定位,旨在培养“爱农业、懂技术、善经营”的现代青年农场主,并取得了初步成效。2015年农业部、教育部和团中央在团校企合作培养现代青年农场主的基础上,启动了面向社会的现代青年农场主培养计划,拓宽了现代青年农场主的培育对象。目前,对该类型现代青年农场主和定义研究较少。王宏等^[6]按照申报条件对现代青年农场主进行定义,由于申报条件只能作为遴选学员的标准,现代青年农场主是经过系统的培训、严格的考核,培育其创新创业意识和能力,才能成为合格的现代青年农场主。综上所述,定义现代青年农场主时应满足以下5个条件:(1)具有一定的产业规模和基础;(2)具有高中及以上学历(或相当于高中);(3)年龄在18~45周岁之间;(4)包括种养大户、家庭农场经营者、农民专业合作社骨干、返乡创业大学生、中高职毕业生、返乡农民工、退伍军人和新型农业经营主体;(5)创业能力强、技能水平高、带动作用大的农村生产经营者。

2 现代青年农场主培育的目的和意义

针对在校大学生和面向社会的两种现代青年农场主培育模式,主要是为了破解未来谁来种田的难题,培养农业接班人,是探索培育农业实用型人才的新模式,对未来农业发展具有重要的意义。第一,推动现代农业的发展。农业现代化不仅是农业机械的现代化,核心是农业人才的现代化,青年农场主是培育现代农业人才的重要模式,推动农业现代化进程。第二,保障国家粮食安全。习近平总书记强调“中国人饭碗应该端在自己手里,而且里面主要装中国粮。”现代青年农场主作为粮食生产的主要贡献者,对保障国家粮食安全具有战略意义。第三,加强农业创新创业,带动就业脱贫。现代青年农场主创

新创业能力强,不断推动农业产业升级,增加就业机会,起到重要的示范带头作用,带动当地脱贫致富。第四,响应国家文件精神,推动农业供给侧结构性改革。农业供给侧结构性改革的核心是农民,现代青年农场主是综合素质高的职业农民,顺应市场要求,合理布局产品,适量控制生产规模,科学经营管理,对于农业供给侧结构性改革具有推动作用。综上所述,不论在国家战略层面还是对于农民自身发展,现代青年农场主培育都具有重要的意义。

3 荃银高科培育现代青年农场主的模式

安徽荃银高科种业股份有限公司承担了2015年和2016年安徽省现代青年农场主粮油组的培训工作。公司第一时间组建了以董事长为首的工作领导小组和各专业小组,从机制上保障该项工作的高效开展。提出打造“农业MBA”的办学理念,除了财政资金,公司额外给予一定的经费预算,保障培训学习效果扎实。根据学员实际需求,采取“理论培训+实习教学+创业孵化+跟踪服务”的教学模式。以学员为中心,以实际需求为导向,以创新创业能力培养为重点,以基地孵化为手段,培养理论知识扎实,实践技能过硬,经营管理水平显著提高,具有创新创业意识和能力的现代青年农场主,推动当地农业产业发展,起到了示范带头作用。因此,需要从课程设置、师资选择、制度保障、创业孵化和跟踪服务等全面保障培训质量。

3.1 根据学员需求,设计课程体系 按现代青年农场主的培育目标和实际需求,创新设置“2(综合课程)+8(专题课程)+(专修课程)+X(选修课程)”课程体系。综合课程包括《现代生态农业产业化》和《现代农业创业》,引导学员树立生态农业理念和农业创业意识,按照思想先行的培训原则,培养学员的现代农业发展思维;专题课程主要涵盖家庭农场经营管理、电子商务、食品安全和农业政策法规等方面课程,提高农场管理水平,丰富经营手段,保障运营质量,从管理和营销上创造利润;专修课程主要介绍粮油产业规模生产经营,主要讲授水稻、小麦、玉米、马铃薯、油菜、花生等产业从播种到收获,从生产决策到产品营销全过程中所需掌握的关键技术的基本原理,包括生产计划、生产管理、收获贮藏、成本控制和产品销售等现代农业生产与经营管理知识和技能,保证产品合理布局,获得效益最大化。选

修课程在以粮油生产为主体的前提下,根据学员生产和市场发展实际,有选择性地开展粮-经-饲、种-养-加结合的高效种养技术和市场开拓课程。通过理论课程学习,建立绿色生态农业发展理念,提高经营管理水平,熟练掌握农业生产专业技能,开拓生产经营新模式。侧重学员创新创业能力培养,邀请原安徽农业大学管理科学学院工商管理系系主任姜含春老师,作为理论培训和跟踪服务指导导师,全程为学员提供创业指导,丰富学员创业理论知识,开拓创业眼界和思路,提高学员创新创业能力。

3.2 整合各方资源,壮大教学力量 为保证培训质量和教学的延续性,建立现代青年农场主师资库。公司聘请高水平专家为总教务长,以企业自身科研、管理和营销实战派优秀人才作为教师基础,面向社会遴选一批理论知识过硬、实践经验丰富、授课生动的专家教授,建立荃银高科“现代青年农场主”师资库。为保障教学质量的稳定性,与授课教师建立长期合作关系。为确保教师的质量,严格把好准入关,授课教师的主要来源包括中国科学院、中国农科院、安徽省农科院、安徽农业大学等,组成了理论与实践相结合,前瞻性和实用性相结合,企业与政府、院校相结合的教学力量。建立动态师资库和教师评价体系,学员对授课教师进行教学评价,当学员对授课教师满意度低于90%时,教师将被移除师资库,重新选择教师补充,保证师资库的稳定性。邀请中国种业十大功勋人物张海银先生作为特聘教师,不仅以亲身创业经历向学员们讲授创业者应具备的素质以及创业注意事项,给学员带来鼓舞的同时,还能避免学员在创业过程中走不必要的弯路。张海银先生推动民族种业发展和奉献社会的义举,给学员带来的不只是创业能力的提升,还是培养学员成为具有强烈社会责任感的企业家榜样,在学员中引起巨大反响。

3.3 展开基地孵化,加大创业扶持 根据学员实际情况,进行创业孵化。在理论培训结束后,对于没有产业基础的学员,按照就近原则,安排学员到孵化基地和新型职业农民实训基地进行创业孵化,基地为初始创业者提供创业场地、技术服务、政策支持、策划咨询等创业服务支持,通过1~2年的基地孵化后,再对其进行跟踪服务,确保初创期企业健康发展。对于有一定产业基础的学员,根据学员实际情况,提供经营咨询、发展规划和技术支持等,鼓励学员创新

和二次创业。通过培养,部分学员与荃银高科建立起了紧密的合作关系,也有部分学员正在洽谈赴荃银高科的安哥拉基地进行创业孵化。

3.4 搭建信息平台,侧重跟踪服务 建立专门的跟踪服务制度,做好跟踪服务工作。形成上门服务、电话回访和网络平台指导的服务体系。制度规定每年至少上门5次,了解企业发展状况和存在的问题,专家服务团队进行一对一服务指导,为学员企业发展、政策信息和人才培养等方面提供全方位服务。考虑学员需求的时效性,提高服务效率,建立微信公众平台,在平台按期推送政策信息、金融服务和技术教程等,特别开设专家创业指导和技术指导专栏,为学员和专家搭建快速对接桥梁,保证学员问题获得及时解决。同时,公众平台也是学员相互交流、学习的媒介,实现学员资源共享。同时,建立完善的档案管理制度,记录学员基本情况和参加培训的相关资料,做好跟踪服务过程记录,为政府行政主管部门提供完整的认证管理材料;丰富微信公众平台功能,联合全省现代青年农场主学员、涉农相关企业,搭建农场主之间、企业与农场主之间的对接合作平台,促进农场主互利共赢,共同发展,践行党的十九大精神,聚力推动农业第一、二、三产业融合,推进农业供给侧结构性改革。

3.5 建立领导团队,健全保障机制 建立一套完善的组织架构和保障体系,确保现代青年农场主培训工作顺利开展。成立现代青年农场主培训班领导小组,由董事长担任组长,全面统筹部署培训工作。同时,分别从人员、制度和设施三方面建立完善的保障体系。**人员保障** 建立40人核心教师团队,主讲教师均为副高职称以上;培训班还设有领导组、执行组、教学部、班主任组、辅导员组和安全保障组等,组成50人常备教务工作人员,保障培训顺利开展。**制度保障** 为保证培训质量、培训的稳定性和高效性,有针对性地制定了一系列的规章制度,如“现代青年农场主学员管理制度”、“现代青年农场主学员考核制度”和“现代青年农场主教学管理制度”等,为培训教学提供制度支撑。**基础设施保障** 现拥有培训教室5个,全部配备现代化教学设备;拥有国家杂交水稻重点实验室,可开展相关教学实验;设立3个培训基地,可开展现场教学、参观实习、创业孵化等课程,全方位保障培训质量。

4 荃银高科培育现代青年农场主的成效

现阶段荃银高科已经完成2015级、2016级安徽省现代青年农场主的培育工作,培养现代青年农场主195人,并达到了较好的效果。主要成效有以下几个方面:(1)农业技术水平明显提高。学员通过对栽培、植物保护和农机等内容的系统学习,全面提高了农业技术水平,从单面手向多面手转变。(2)社会责任感明显增强。通过责任认知、案例情感共鸣和树立典型等教育,提升社会责任感。培训结束,学员们自发宣誓,要从自己做起,为国家粮食安全、食品安全作贡献。2015年“苏迪罗”台风造成部分地区受灾,学员主动发起向灾区捐款的倡议并积极响应,展现了高度的社会责任感。(3)经营管理和营销能力提升。管理更加规范化,通过成本控制、资源分配利用和生产计划等方面提高运营质量,同时,注重品牌营销,深挖品牌故事,开展线上和线下营销,打造具有影响力的品牌。(4)创新创业意识和能力得到提升。通过创业孵化指导,探索新的种养模式,提高经济效益,带领当地脱贫致富,起到示范引领的作用。

5 农业龙头企业培训现代青年农场主的思考与建议

5.1 提高农业龙头企业培训主体地位 随着培训主体的多元化,农业龙头企业承担现代青年农场主培育工作,并取得了良好的效果。然而农业龙头企业作为培育主体所培育学员比例较低,政府应提高农业龙头企业的培养主体地位。农业龙头企业作为科技成果转化的重要主体,是科技成果转化的重要平台,企业的科技转化成果,可以让学员直接受益。企业机制灵活,可以全面提供服务支持,让培养工作更有效,也提升学员荣誉感和归属感。企业作为创业的典型案例,供学员解剖、研究,学习企业管理经验,体验管理过程,为学员提供实践平台。企业拥有教学实训基地,为学员提供创业孵化场所和相适应的实践岗位,具备一流实战派创业指导老师,提高创业成功率。农业龙头企业贴近市场和基层,能够及时了解农民需求,为农民解决实际问题,能带动支持学员的产业发展。

5.2 增加实践课程种类,切实提高操作能力 实践操作能力作为现代青年农场主培养的一项重要内容,实践操作是否科学规范,对农业生产经营质量产

生很大的影响。由于受到条件的限制,现代青年农场主实践能力培训尚处于初级阶段,今后应成为探索研究的方向之一,建立一套完整的实践课程体系具有重要的意义。以培养单位为主体,整合种子、化肥、农药和农机等资源,建立实践课程体系。从播种、化肥使用、农药使用和农业机械的使用,建立完善实践课程体系,配套实验操作间、农机维修保养间和农机训练地块等,让学员充分体验学习、操作。设置实践课程考核制度,必须完成课程学习时长,通过考核才能发放结业证书,并将实践成绩作为考评奖励的重要指标。

5.3 激发学员培训创造活力,鼓励学员创业兴业 创新是民族进步的灵魂,是国家发展的不竭动力。重点培养现代青年农场主的创新创业能力,需要从多方面着手。第一,培养创新创业意识。意识是行动的强大内在驱动力,应专门设置创新创业课程,系统讲解基础理论,解析国家政策,采取案例教学,展示创业成功者的经历、经验和方法等,在学员心中埋下创新创业的种子。第二,加强创新创业实践。实践是提升创新创业能力的重要手段,鼓励学员参加双创类赛事,通过项目熟悉创业的流程,积累创业经验,提升创业能力。第三,做好创业扶持和指导。初创者会面临诸多的问题,政府应给予政策和资金扶持,营造良好的创业环境;培养主体应成立专业的创业指导团队,对农场主的创业项目进行跟踪指导,提高创业成功率。

5.4 完善现代青年农场主认证管理 新型职业农民分为高级、中级和初级3个级别,分别按照生产经营型、专业技能型和社会服务型三类型进行认定,形成了完善的认定管理办法;而现代青年农场主尚未形成完善的认定管理办法。目前,各地根据自身实际情况对现代青年农场主进行初级、中级或高级认定,会出现经过相同学习、考核经历,获得不同等级的新型职业农民证书的现象。因此,可以借鉴国外的做法,如澳大利亚建立了一套完整的认证体系,确保培训认证的统一性和权威性。建议政府制定现代青年农场主独立的认定管理办法,统一认定标准,由农业行政主管部门统一发放认定证书,将证书作为项目申报和评优的重要指标,从而确保证书的权威性和含金量。

5.5 培养现代青年农场主的社会责任感和职业自豪感 社会责任感缺失会造成诸多社会问题,现代

一起马铃薯种薯质量纠纷案的调查与思考

连中学 丁治强 赵 荣
(甘肃省渭源县种子管理站, 渭源 748200)

摘要:通过对渭源县一起马铃薯种薯质量纠纷案的调查和分析思考,认为农村基层人员良种推广知识欠缺,农技推广工作不到位,农业保险理赔难,种子管理成效未显现4种原因引起该种子质量纠纷;提出了加强农技推广工作,完善农业保险体制机制,加强种子法律法规宣传,强化种子企业监管,抓好新品种试验、示范,向群众发布各种作物品种布局几点意见建议。

关键词:马铃薯;种薯;质量纠纷;调查

2015年1月15日,《甘肃农民报》在《农资周刊》以《马铃薯几近绝收谁之过——对渭源县一起种子质量纠纷的调查》为题,对渭源县北寨镇丁家湾村委会,从渭源县秀竹马铃薯专业合作社调购的马铃薯种薯,造成部分农户损失一事进行了专题报道。

报道称,北寨镇丁家湾村37名农户联名投诉,称他们怀疑去年5月份购买的马铃薯种子存在严重质量问题,出苗不久就大面积死苗,给他们造成了巨大的经济损失。村民称“一级种成了绝收种”,村支书称“都是老天惹的祸”,合作社称“还是老天惹的祸”。

青年农场主是现代粮食生产的主力军之一,进行社会责任感教育十分重要。首先,开设理论课程,认知社会责任感,以中国传统文化、爱国教育激发学员的社会责任感,树立正确的人生观、价值观和世界观。其次,邀请道德模范开班授课,以榜样的经历来激励学员,履行社会责任。第三,加强社会责任感实践。身体力行,以实际行动传播正能量。

让农民成为体面的职业,核心在于农民从业者有尊严的生活,获得社会的尊重,提振农民职业自豪感。在培训的各环节,第一,充分体现对农场主的尊重,包括服务人员服装、礼仪培训和热情服务等,从各个细节体现重视和尊重。第二,强调农民职业的意义。农民作为职业在国家稳定和安全方面具有重要的战略意义,农场主在创造财富的同时,也产出了大量粮食,粮食在维护国家稳定,解决人类温饱,推动人类发展进步作出巨大贡献,因此,农民职业有理由拥有强烈的自豪感和荣誉感。第三,提高农场主收入水平。体面包括物质和精神两个层面,物质是基础,切实提高农场主收入水平是农民成为体面职业的重要前提。

6 结语

农业龙头企业作为现代青年农场主的培养主

体之一,利用自身优势和特色,充分整合社会资源,为现代青年农场主培育提供更好的学习平台,现已取得一些成效。然而,面对新兴现代青年农场主培育工作,仍需一直不断探索、创新,在培训模式、课程设置和创新创业能力等方面还需不断优化和完善,切实提高培训质量。现阶段现代青年农场主培育的研究集中在宏观方面,具体培训的效果、实践操作、对学员的实际效果和跟踪服务等方面研究较为缺乏,将会成为今后探索研究的方向。

参考文献

- [1] 蔡云凤, 闰志利. 中外新型职业农民培育模式比较研究[J]. 教育探索, 2014(3): 154-157
- [2] 夏志禹, 张亮, 赵帮宏. 新型职业农民培育模式对比分析[J]. 保定学院学报, 2017, 30(2): 12-23, 60
- [3] 赵福奎, 黄礼岗, 卢文凤, 等. 重庆市现代青年农场主“五维涵养”模式研究[J]. 广东蚕业, 2016, 50(9): 15-18
- [4] 郭晓华, 严凌苓, 万翔辉. 探索现代青年农场主培训新形式、新方法[J]. 江西农业, 2016(11): 44-45
- [5] 郭丽波. 双阳区落实“现代青年农场主在线培训”工作[J]. 吉林农业, 2016(5): 47
- [6] 王宏, 刘晓军, 何琼. 现代青年农场主培训实践[J]. 四川农业科技, 2015(12): 60-62

(收稿日期: 2017-12-25)